

Acht op de tien ouders begeleiden hun kind bij huiswerk.

## HELPEN BIJ HUISWERK GOED VOOR BAND TUSSEN OUDER EN KIND



→ Eén op de acht ouders helpt zijn kind nooit bij huiswerk. Acht op de tien doen dat wel, vier op de tien zelfs vaak.

Een derde van de ouders die hun kind begeleiden zijn daar dagelijks één à twee uur mee bezig, sommige zelfs meer.

→ Opvallend: hoewel helpen bij schoolwerk voor veel ouders vaak extra druk betekent na hun dagtaak, zorgt het mee voor een positieve relatie met hun kind.

→ Tot deze bevindingen komt Educadomo, bureau voor studiebegeleiding, na een nationale internetpeiling en uitgebreide interviews met ouders.

### 1. Hoe ouders omgaan met huiswerk: vijf belangrijke conclusies

Hoe gaan ouders om met het huiswerk van hun kinderen? Hoe helpen zij hen hierbij? Met hoeveel huiswerk komen leerlingen dagelijks naar huis? En vooral: welk effect heeft dit op de relatie tussen ouder en kind? Deze en andere vragen stelde Educadomo, bemiddelingsbureau voor studiebegeleiding, via een internetpeiling aan ouders uit heel België.

*“We vangen veel signalen op dat huiswerkbegeleiding ouder sterk belast”,* legt Meir Malinsky van Educadomo uit.

*“Ze komen van hun werk, hebben huishoudelijke taken te doen en moeten dan nog een uur of meer tijd en energie investeren in huiswerkbegeleiding. We vroegen ons dan ook af wat die extra belasting doet met de relatie tussen ouder en kind. Met de andere vragen stellen we de context rond dit gegeven scherp.”*



Vraag ons volledig persdossier van pers, een interview of andere specifieke informatie aan:  
**Catherine Staelens - 0475/84 00 02 - [staelens.catherine@telenet.be](mailto:staelens.catherine@telenet.be)**  
**Davister Brand and Business Activation (sprl Subway)**  
 c/o Workspaces - 264 Van Volxelaan - 1190 Brussel



### Dit zijn de opvallendste cijfers uit de peiling:

1. Bijna **13%** van de Belgische ouders helpt zijn kind niet bij het maken van huiswerk. Ongeveer **84% doet dat wel**, waarvan bijna **43%** heel regelmatig.
2. **60%** van de kinderen besteedt volgens hun ouders **één tot drie uur per dag** aan huiswerk, ruim **4%** zelfs meer dan drie uur.
3. Meer dan driekwart van de ouders vindt **dat kinderen genoeg huiswerk krijgen**. Bijna **14%** spreekt van te veel huiswerk, terwijl de school voor ruim **8%** van de ouders best wat meer huiswerk aan hun kind mag geven.
4. Ouders vinden dat het begeleiden van hun kind bij huiswerk deel uitmaakt van hun taken als vader of moeder. Ze vinden ook dat hun kind **bij de eersten moet zijn in de klas**. Vooral vaders zijn op dat punt ambitieus.
5. De belangrijkste conclusie: hoewel huiswerkbegeleiding duidelijk veel tijd en energie vergt van ouders, blijkt toch dat samen huiswerk maken **een positieve band creëert tussen ouder en kind**: het merendeel van de ouders spreekt van een hartelijke en harmonieuze relatie. Slechts een minderheid noemt die relatie eerder autoritair.

## 2. Analyse: wat zegt de peiling en wat zeggen de ouders?

Twee maanden lang, in december 2008 en januari 2009, konden Belgische ouders op [educadomo.be](http://educadomo.be) een huiswerkenquête invullen.

Ze gaven daarbij antwoord op zeven eenvoudige vragen en konden ook persoonlijke commentaar kwijt.

Via gesprekken met ouders werd dieper ingegaan op het thema: "Hoe gaan ouders om met het huiswerk van hun kinderen? En welk effect heeft dit op de relatie tussen ouder en kind?". En wat vooral interessant is: wat doet huiswerkbegeleiding met de relatie tussen ouder en kind? Daarover bestaan in Vlaanderen nauwelijks onderzoeksgegevens.

Hieronder volgt een uitgebreid overzicht van de resultaten van de peiling, de commentaren en de interviews.

### Vraag 1. Begeleidt u uw kind bij het schoolwerk?

Acht ouders op de tien houden zich met het schoolwerk van hun kind(eren) bezig. Vier op de tien (**42,9%**) doen dat vaak, bijna evenveel ouders (**41,4%**) doen dat enkel af en toe. Eén ouder op de acht (**12,9%**) begeleidt zijn kind(eren) zelden bij hun schoolwerk. **2,9%** laat dit aan iemand anders over. Tussen de vaders en moeders die de enquête invulden, is er op dit vlak weinig verschil.

#### Ik begeleid mijn kind bij zijn/haar huiswerk

vaak .....	<b>42,86%</b>
soms .....	<b>41,43%</b>
zelden.....	<b>12,86%</b>
nee, iemand anders doet dat.....	<b>2,86%</b>

#### → Commentaren van ouders:

*"Siger heeft dagelijks hulp nodig. Wanneer hij een avond geen huiswerk heeft of niets moet leveren voor de volgende dag, bereiden we hem samen voor op latere toetsen."*

*"Onze dochter is heel gedisciplineerd, waardoor ze minder tijd van ons vraagt. Ze heeft nog geen extra hulp nodig gehad."*

*"Voor wie is huiswerk eigenlijk bedoeld? Voor de kinderen of voor de familie? In het lager onderwijs kregen de kinderen regelmatig werkjes die uiteindelijk door de ouders werden gemaakt."*

## Vraag 2. Begeleidt behalve u nog iemand uw kinderen bij hun schoolwerk?

Bijna één op de drie respondenten (32,8%) antwoordt op deze vraag dat ook de vader mee helpt bij het schoolwerk. Evenveel respondenten noemen de moeder (32,8%) als extra begeleider. Op basis van deze cijfers blijkt dat vader en moeder de belangrijkste begeleiders van het schoolwerk van hun kinderen zijn.

Toch worden ook broer en zus als extra begeleiders genoemd (14%). Minder dan 5% van de respondenten ten slotte verwijst naar vrienden, andere familieleden of een combinatie van gezinsleden. Ruim 9% zoekt bij niemand anders begeleiding.

### Behalve ikzelf begeleidt nog iemand anders mijn kind bij het schoolwerk, met name

de vader.....	32,81%
de moeder.....	32,81%
broer en/of zus.....	14,06%
andere gezinsleden.....	4,69%
vrienden van de familie.....	4,69%
niemand anders.....	9,38%

### → Commentaren van ouders:

*"Wij verdelen het werk: ik neem de taalvakken voor mijn rekening, mijn vrouw de meer wiskundige vakken. Daarnaast zorgen we er afwisselend ook voor dat de boekentas klaar staat, we controleren de agenda enz."*

*"Een verfrissend iemand doet vaak wonderen. Niet alle kinderen krijgen graag bijles van hun ouders. Ze nemen niet alles aan of aanvaarden de hulp soms gewoon niet."*

*"Als je een beroep doet op iemand anders, buiten het gezin, moet hij of zij kennis hebben van het vak, vind ik. Als die persoon zelf niet weet waarover het gaat, dan zal de extra begeleiding niet leiden tot hogere punten."*

## Vraag 3. Hoe lang doet uw kind erover om zijn huiswerk te maken?

Iets meer dan een derde van de kinderen (35,7%) spendeert volgens hun ouders minder dan een uur aan zijn schoolwerk. 60% is daar één tot drie uur mee bezig. Ruim 4% besteedt meer dan drie uur aan het huiswerk. Vaders en moeders hebben hierover ongeveer dezelfde perceptie.

### De tijd die mijn kind nodig heeft om zijn huiswerk te maken, bedraagt

minder dan een uur.....	35,71%
één tot drie uur.....	60,00%
meer dan drie uur.....	4,29%

### → Commentaren van ouders:

*"Ze moeten er bijzonder veel tijd in steken. Elke avond en dan ook nog eens een of twee halve dagen in het weekend. Te veel om op te volgen als beide ouders werken."*

*"Gemiddeld zijn onze kinderen een halfuur tot een uur per dag bezig met schooltaken. Maar wij zijn geen ouders die met een chronometer naast hun kind zitten en zeggen wanneer er gestopt mag worden."*

*"Dat hangt af van hun leeftijd, en van de taken die ze krijgen. Tot het vijfde leerjaar zouden kinderen geen huiswerk mogen krijgen, daarna kan je dat opbouwen."*

## Vraag 4. Wat is uw persoonlijke mening over de hoeveelheid huiswerk?

Meer dan driekwart van de ouders (77,8%) vindt dat hun kind voldoende huiswerk krijgt. Opnieuw lijken de vaders en moeders het hier roerend over eens.

8,3% van de ouders vindt dat hun kind te weinig huiswerk krijgt. Daartegenover staat dat bijna één ouder op zeven (13,9%) zou willen dat de school zijn kind(eren) minder huiswerk gaf. Hoewel de verschillen niet significant zijn, zijn meer moeders dan vaders voorstander van meer huiswerk.

### Mijn kind krijgt

niet genoeg huiswerk.....	8,33%
precies genoeg huiswerk.....	77,78%
te veel huiswerk.....	13,89%



→ **Commentaren van ouders:**

"Kinderen krijgen heel veel werk mee naar huis. Dat mag, dat moet zelfs op een bepaald niveau. Toch vraag ik me af of de leerkrachten wel weten welke taken relevant zijn en welke niet. Zo kreeg mijn zoon de opdracht om over 27 Europese landen artikels te zoeken en die te bespreken met W-vragen. Die taak hebben ze nooit verbeterd teruggekregen."

"Het moet haalbaar blijven. Niet elke leerling is zo gemotiveerd om elke dag nog hopen huiswerk te maken. Het is ook een kwestie van leren leren en leren plannen. Daar moet je je kind soms echt bij coachen."

**Vraag 5. Hoeveel tijd besteedt uw gezin aan het begeleiden van huiswerk?**

Meer dan de helft (55%) van de respondenten is minder dan een uur per dag met het huiswerk van de kinderen bezig. Bijna een derde (31,9%) steekt daar dagelijks één à twee uur van zijn tijd in en 13% zelfs meer dan twee uur. Tussen de vaders en moeders die op deze vraag antwoordden is er op dit vlak geen verschil. Ze besteden allebei ongeveer evenveel tijd aan huiswerkbegeleiding.

**De tijd die ik dagelijks aan huiswerkbegeleiding besteed, bedraagt**

minder dan een uur.....	55,07%
één à twee uur.....	31,88%
meer dan twee uur .....	13,04%
een paar uur tijdens het weekend.....	0,00%

→ **Commentaren van ouders:**

"Dat hangt volledig af van de periode. Vóór een vakantie (wanneer er een rapport op komst is) wil elke leerkracht nog snel een toets doen, waardoor er in die periode veel langer wordt gestudeerd."

"Onze jongste zoon Daniël heeft iets meer problemen met discipline en zelfvertrouwen dan de andere kinderen. Tijdens examens kan dat al eens leiden tot faalangst. We maken hiervoor dan meer tijd vrij."

"Hoe meer tijd we met Siger aan de leerstof spenderen, hoe beter hij ze beheerst en hoe beter zijn resultaten zijn."

**Vraag 6. Waarom maakt u tijd vrij om uw kinderen te begeleiden bij hun schoolwerk?**

De twee belangrijkste motieven die ouders noemen om hun kind bij huiswerk te helpen zijn:

"Mijn kind moet bij de eersten van de klas zijn" (33,3%) en "Het maakt deel uit van mijn taken als ouder" (33,3%). Maar hier onderscheiden vaders en moeders zich duidelijk van elkaar: vaders motiveren huiswerkbegeleiding veel vaker met "mijn kind moet bij de eersten van de klas zijn", moeders geven in eerste instantie aan dat dit "deel uitmaakt van mijn taken als ouder". Andere redenen om te helpen bij het huiswerk zijn: "Om betrokken te blijven bij hun dagelijkse bezigheden" (14,3%), "Om er zeker van te zijn dat hun werk gedaan is" (9,5%), "Om er zeker van te zijn dat ze een gepaste opleiding krijgen" (4,8%) en "Omdat ze het zelf vragen" (4,8%). Enkele ouders geven een combinatie van deze motieven op.

**Ik maak tijd vrij om mijn kind(eren) te helpen bij het schoolwerk, omdat**

ze bij de eersten van hun klas moeten zijn .....	33,33%
het deel uitmaakt van mijn taken als ouder .....	33,33%
ik op die manier betrokken blijf bij hun dagelijkse bezigheden .....	14,29%
ik zeker wil zijn dat ze een gepaste opleiding krijgen .....	4,76%
ze het zelf vragen.....	4,76%
ik er zeker van wil zijn dat ze hun huiswerk doen ..	9,52%

→ **Commentaren van ouders:**

"Het is een dagelijkse taak van ouders om hun kind te helpen, zelfs al ben je die momenten vaak liever kwijt dan rijk."

"Ons standpunt is: je werkt zo zelfstandig mogelijk en als je iets niet snapt, dan zoek je daar een oplossing voor. Die oplossing bestaat in het zoeken naar informatie of iets anders, contact opnemen met een klasgenoot of ons een vraag stellen."

"Elke ouder wil goede punten voor zijn of haar kind. Als vader of moeder onderga je ook zoiets als familiale druk."

**Vraag 7. Welke emotionele band hebt u met uw kind bij het begeleiden van huiswerk?**

Hoewel de meeste ouders veel tijd en energie investeren in het begeleiden van het schoolwerk van hun kind, heeft dit volgens deze peiling geen negatief effect op de onderlinge relatie.

De meeste ouders geven aan dat de band met hun kind qua huiswerkbegeleiding hartelijk (33,3%) of harmonieus (33,3%) is.



Of dit betekent dat helpen bij huiswerk geen stresserende bezigheid is voor ouder en/of kind, valt uit de gegevens niet af te leiden. Betrokken (14,3%) en respectvol (9,5%) komen op de derde en vierde plaats. Sommige ouders geven een combinatie van emoties aan, bv. hartelijk en harmonieus, ernstig en betrokken... Moeders zullen de band met hun kind eerder harmonieus noemen, vaders eerder hartelijk. Verder zijn er tussen mannen en vrouwen geen verschillen.

#### Bij huiswerkbegeleiding is de band met mijn kind

hartelijk .....	33,33%
harmonieus .....	33,33%
betrokken .....	14,29%
respectvol .....	9,52%
autoritair .....	4,76%
ernstig .....	4,76%

#### → Commentaren van ouders:

*"De kinderen appreciëren deze momenten samen. Ze houden ervan geholpen te worden door hun papa of mama. Het kunnen kwaliteitsmomenten zijn of worden, ook al houd je die liever op de Costa Brava."*

*"Het is eerder een combinatie van respectvol handelen en betrokkenheid. Wij nemen een gezonde afstand en waar nodig coachen we. We bewaken zo goed mogelijk elkaars grenzen. Onze kinderen hoeven niet hun taken in onze schoenen te schuiven."*

*"Sommige ouders werken met straffen of beloningen. Zelf heb ik dat nooit gedaan. Onze kinderen vinden het belangrijk hun ouders fier te maken."*

## 3. Hoe kijken ouders naar huiswerk?

Tijdens een anderhalf uur durend gesprek gaven twee ouders gezamenlijk hun visie op huiswerk en de relatie met hun kinderen. Hieronder vindt u de neerslag van het gesprek.

Geïnterviewden:

- ➔ **Greet J.**, leerkracht lager onderwijs, woont in Essen. Ze is mama van vier kinderen. Twee ervan zijn afgestudeerd, één studeert aan de hogeschool (industriële ingenieur), haar jongste zoon zit in het 5de jaar secundair.
- ➔ **Aaron M.** is leerkracht informatica/godsdienst. Hij woont in Antwerpen en heeft twee kinderen. Zijn dochter zit in het tweede jaar secundair onderwijs, zijn zoon zit in de lagere school.

### 1) De begeleiding van schoolwerk: wie?

- a) Wie neemt de begeleiding van uw kinderen hun schoolwerk op zich? Eender welke begeleiding: ondervragen, aansporen om te leren,...?
- b) Waarom neemt deze persoon of uzelf deze begeleiding op zich?
- c) Als u het zelf niet doet: denkt u dat het een opgave of een plezier is voor deze persoon om de begeleiding van het schoolwerk op zich te nemen?

*"Onze drie oudere kinderen moe(s)ten op geen enkel moment echt geholpen worden. Ze zijn gemotiveerd, gedisciplineerd. Omdat onze jongste zoon door een ongeval een defect in de hersenen heeft opgelopen, heeft hij extra hulp/zorg nodig. Siger wou daarenboven absoluut landbouwer worden. We hebben gekozen om hem naar het beroeps-onderwijs te laten gaan, wat natuurlijk wel zorgde voor meer extra hulp van buitenaf."*

*"De kinderen krijgen heel veel werk mee naar huis. De jongste heeft tot nu toe niet veel problemen met het leren. Als er problemen zijn, komt hij gewoon met vragen naar ons toe. Vroeger heeft hij problemen gekend, maar die zijn opgelost door korte GON-begeleiding en met de hulp van een logopediste. Voor de rest verdelen wij het werk: ik neem de taalvakken op mij terwijl mijn vrouw de meer wiskundige vakken voor haar rekening neemt. Daarnaast zorgen we er afwisselend ook voor dat de boekentas klaar staat, we controleren de agenda enz."*

*"Onze dochter is heel gedisciplineerd, waardoor we hier minder aandacht aan moeten besteden. Soms leert ze met vriendinnen op school (een uurtje na de lessen). Ze heeft nog geen extra hulp nodig gehad."*

## 2) De begeleiding van schoolwerk, vanuit perspectief van tijdsbesteding.

*"Siger heeft dagelijks hulp nodig. Wanneer hij een avond geen huiswerk heeft of niets moet leren voor de volgende dag, bereiden we samen de latere toetsen voor. De methode die ik hanteer: eerst probeert hij de stof zelf in te studeren en daarna evalueer ik met hem of dit gelukt is. Vaak is dat niet zo en dan proberen we samen alles opnieuw onder de knie te krijgen. Hoeveel tijd we hier telkens aan besteden, hangt af van de moeilijkheidsgraad en van de concentratie van Siger."*

*"Gemiddeld zijn ze een half uur tot een uur per dag bezig met schooltaken. Het hangt af van de periode. Vóór een vakantie (wanneer er een rapport wordt uit gedeeld) wil elke leerkracht nog snel een toets doen waardoor er tijdens die periode veel langer wordt gestudeerd. We zijn geen ouders die met een chronometer naast hun kind zitten en zeggen wanneer er gestopt mag worden, je hebt zo'n ouders. Onze jongste zoon, Daniël, heeft iets meer problemen met discipline en zelfvertrouwen. Dit kan tijdens de examens wel eens leiden tot problemen door faalangst. We maken hiervoor dan meer tijd vrij."*

## 3) Relatie tijdbegeleiding-prestatie:

*"Voor Siger geldt: hoe meer tijd we investeren, hoe beter hij de leerstof beheerst en hoe beter de resultaten."*

*"Bij ons gaat de meeste tijd naar de moeilijkere vakken. Bij de makkelijkere vakken geldt: hoe langer er wordt geleerd, hoe beter de resultaten. Ik werk ook met een beloning systeem waardoor de kinderen extra gestimuleerd worden. Een nieuw abonnement voor de GSM doet soms wonderen."*

*"Het is wel noodzakelijk dat de persoon die de extra hulp verschaft, ook kennis heeft van het vak. Indien hij/zij zelf niet weet waarover het gaat, zal de extra tijd niet leiden tot hogere punten."*

## 4) Mening over huidig volume huiswerk van uw kinderen:

*"Vóór Siger naar het beroepsonderwijs ging, dacht ik dat er niet veel aandacht werd besteed aan huiswerk. Dit viel anders uit: de leerlingen krijgen vrij veel opdrachten mee naar huis. Ik denk dat huiswerk zeker mag, het móét zelfs op een bepaald niveau. Wel vraag ik me soms af of de leerkrachten wel weten welke taken relevant zijn en welke niet. Zo kreeg Siger de opdracht om over 27 Europese landen artikels op te zoeken en die te bespreken met W-vragen. Deze taak werd uiteindelijk nooit verbeterd teruggegeven."*

*"Ik vind huiswerk wel nodig voor de leerlingen maar het moet binnen de perken blijven. Er is ook nog een verschil tussen kunnen en kennen. Vorig jaar kreeg Daniël bijvoorbeeld de opdracht om als huiswerk een maquette te maken. De vraag is natuurlijk in hoever je je kind bij zoiets kan helpen. Daarnaast stel ik me vragen bij de kwantiteit van oefeningen bij huiswerk. Zo moet Kelly vaak een aantal dezelfde oefeningen maken waar enkel de parameters verschillend zijn. Blijft dit wel motiverend?"*

*"Het moet wel haalbaar blijven. Tenslotte is niet elke leerling zo gemotiveerd om elke dag nog hopen huiswerk te maken. Het is ook een kwestie van leren leren/plannen. Als je geconcentreerd bent, werk je veel productiever. Je moet als kind/adolescent je prioriteiten leren stellen. Vaak is coaching van de ouders hier wel aangewezen. Ik dacht dat hieraan in het beroepsonderwijs veel aandacht aan werd besteed, maar het is niet anders dan in de A-stroom."*

## 5) De begeleiding-ondersteuning in situaties waarbij uw kind moeite heeft op school:

a) Waarom begeleidt u uw kind?

b) Waaruit bestaat de begeleiding dan juist?

*"Elke ouder wil dat zijn kind goede resultaten haalt, dat is evident. Bij Siger bestaat de hulp uit samen zitten, begeleiden, stap voor stap met hem overlopen en instuderen. Sommige vakken lukken uitzonderlijk goed, andere onderwerpen of specifieke vakken vormen dan weer struikelblokken. Bij de andere drie kinderen ging dit allemaal vanzelf."*

*"Elke ouder wil goede punten voor zijn of haar kind. Als vader of als moeder ken je zoiets als familiale druk. De ondersteuning bestaat eruit samen te zitten en samen de moeilijkheden te overlopen. Daarnaast moeten ouders ook een soort van controle uitoefenen: zijn alle taken wel gemaakt, is de les voldoende gekend..."*

## 6) De studiebegeleiding en het effect op uw eigen ouder-kind relatie

a) Hoe verlopen deze momenten van begeleiding voor u en uw kind? Eerder aangenaam, of eerder gespannen,...?

b) Welk effect heeft het begeleiden van zijn schoolwerk op de relatie met uw kind? Versterkt dit uw relatie? Of zet het de relatie met uw kind onder druk?

*"Het is een dagelijkse taak voor de ouder om zijn/haar kind te helpen. Vaak ben je deze momenten liever kwijt dan rijk. Het kunnen kwaliteitsmomenten zijn/worden, maar je houdt deze liever op de Costa Brava. De kinderen appreciëren die momenten samen wel. Ze houden ervan om geholpen te worden door hun papa of mama."*

*"Ik heb nooit gewerkt met straf en beloning. Onze kinderen vinden het belangrijker de ouders fier te maken."*

## 7) Studiebegeleiding naargelang van de diverse vakken:

- a) Wat zijn de makkelijke vakken om te begeleiden en welke zijn de vakken die moeilijkheden geven bij uw begeleiding-ondersteuning van uw kind? Waarom?
- b) Hebt u de indruk dat u nog goed op de hoogte bent van de schoolmaterie? Of hebt u de indruk dat uw kennis achterhaald-weggedeemsterd is (nieuwe/andere terminologie, nieuwe vakken,...)?
- c) Hebt u de indruk dat u uw kind voldoende kan ondersteunen met uw hulp en uitleg? Of heeft u eerder de indruk dat uw kind meer geholpen zou zijn met hulp van buitenaf? (waarom? Meer competent of aanvaardt u kind eerder hulp van buitenaf?

*"PAV (project algemene vakken) omvat vele onderdelen die nog vrij beperkt zijn qua moeilijkheidsgraad. Bij deze soort vakken kan ik mijn zoon dus goed helpen/ondersteunen. Bij Mechanica of Veeteelt daarentegen kan ik op theoretisch vlak zelf veel minder bijsturen. Deze vakken beheers ik niet voldoende."*

*"Als de drie oudste kinderen een probleem hadden met de wetenschappelijke vakken, konden zij steeds terecht bij hun papa. Sporadisch, maar toch."*

*"Je moet je kind als ouder vooral helpen bij het leren. In de middenschool kan je hen op theoretisch vlak nog ondersteunen, maar in de derde graad van het secundair onderwijs is dit niet meer mogelijk."*

*"Een verfrissend iemand doet ook vaak wonderen. Niet alle kinderen krijgen graag bijles van hun ouders. Ze nemen niet alles aan of aanvaarden de hulp soms gewoon niet."*

### d) Heeft één van u ooit al hulp gezocht extern?

*"Het is heel moeilijk om voor Siger externe hulp in te roepen. Hij heeft dagelijks hulp nodig wat niet evident is."*

*"Naast de speciale GON-begeleiding en een aantal sessies bij de logopediste voor Daniël hebben we nog nooit een beroep moeten doen op externe hulp. Ik denk wel dat externe hulp nodig is wanneer je kind problemen heeft op school met vakken die je zelf niet beheerst. Het is erg moeilijk om wiskunde of chemie uit te leggen als je de leerstof zelf niet snapt. Je kind snapt het vaak beter dan jij zelf."*

*"Kelly heeft heel sporadisch externe hulp nodig. Op woensdagnamiddag worden er extra uren ingelast voor leerlingen die problemen hebben met bepaalde vakken. Die lessen worden dan gegeven door de desbetreffende vakleerkrachten. Als ik externe hulp zou inroepen, verwacht ik resultaten, zeker op middellange termijn."*

*"Sommige ouders zijn ook genoodzaakt externe hulp in te roepen. Dit eigenlijk omwille van het feit dat ze hun kind zo'n hoog mogelijke studies willen laten doen. Ze willen kost wat kost dat ze hierin slagen."*

*"De vraag blijft natuurlijk of alle ouders zich hulp van buitenaf kunnen permitteren. Financieel is dit geen evidente zaak. In de kleuterschool werd aan de ouders van Daniël aangeraden te werken aan zijn fijne motoriek. Via het CLB werd deze hulp gegeven (dit kostte 7 euro/uur). Indien dit aangeraden wordt vanuit de school, heb je als ouder weinig keuze."*



## 4. Educadomo.

### Het eerste Belgische netwerk van individuele studiebegeleiding aan huis

Het bedrijf Educadomo werd opgericht in 2005 en is het eerste Belgische netwerk van individuele studiecoaching aan huis. Autonoom en onafhankelijk van de onderwijsnetten of koepels verzorgt Educadomo individuele studiebegeleiding voor leerlingen uit het lager en secundair onderwijs en voor bachelors. De studiebegeleiding wordt op maat georganiseerd en kan bestaan uit vakspecifieke begeleiding zoals talen, wetenschappen enz., maar ze kan ook vakoverschrijdend zijn, zoals huiswerkbegeleiding, het aanleren van een studiemethode of de voorbereiding op proefwerken.

Momenteel werkt het bedrijf samen met meer dan 1 500 zorgvuldig geselecteerde studiecoaches, die samen in 2 400 gezinnen actief zijn. Zij helpen kinderen en jongeren door hun studiemethode te optimaliseren, schoolse achterstand weg te werken of te voorkomen, en door hen voor te bereiden op toetsen of examens. De meeste coaches zijn jonge universitaires, wat het contact met de leerling vergemakkelijkt. De inspiratie en het idee voor deze bevraging zijn gebaseerd op hun ervaringen en de vele contacten met ouders en kinderen. Voor dit onderzoek kon Educadomo bovendien bogen op zijn jarenlange professionele expertise met studiecoaching en op zijn daaruit gegroeide pedagogische en methodologische competenties.

De internetpeiling "Hoe gaan ouders om met het huiswerk van hun kinderen?" werd in de loop van december 2008 en januari 2009 beantwoord door Belgische ouders uit beide taalgemeenschappen.



Vraag ons volledig persdossier van pers, een interview of andere specifieke informatie aan:  
**Catherine Staelens - 0475/84 00 02 - [staelens.catherine@telenet.be](mailto:staelens.catherine@telenet.be)**  
**Davister Brand and Business Activation (sprl Subway)**

c/o Workspaces - 264 Van Volxemlaan - 1190 Brussel

